



# PAIDEIA

  
ACADÉMIE  
DE BESANÇON  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

« Ouvrir le champs des possibles »



## Constat

La France est devenue le pays avec l'école la plus inégalitaire de l'OCDE, cette tendance s'inscrit désormais dans la durée.

- Les jeunes issus de milieux modestes représentent 56% des élèves en 6<sup>ème</sup>, ils ne sont plus que 16% à intégrer une classe préparatoire.
- La majorité des bacheliers professionnels, 64%, ne poursuit pas d'études après leur bac ...
- Les élèves des établissements les plus défavorisés ne maîtrisent que 35 % des compétences attendues en français contre 80 % dans un contexte privilégié.

A même niveau scolaire, ils ont deux fois moins de chances d'intégrer le lycée général.

- Les 17% d'étudiants qui quittent l'enseignement supérieur sans diplôme sont ceux qui ont les origines sociales les plus modestes.

Pour traiter les inégalités scolaires, des dispositifs - comme les cordées de la réussite, les internats d'excellence, le parcours « *Oui si* » à l'université,... - ont été mis en place. Mais, ils concernent surtout les meilleurs élèves des milieux défavorisés.

## Objectif

L'objectif de Paideia est de réduire ces inégalités en améliorant les conditions d'apprentissage et d'enseignement. L'expérimentation pédagogique est destinée à aider des lycéens, issus des catégories populaires et des territoires éloignés, à acquérir un niveau de connaissances et de confiance en soi équivalent à celui d'élèves venant de milieux plus favorisés. Cela leur permet de pouvoir intégrer l'enseignement supérieur mais aussi de réussir leur parcours universitaire et ainsi de mieux préparer leur orientation professionnelle.

La réussite de ce programme repose sur quatre volets complémentaires :

- **L'approche des compétences** : L'acquisition des compétences transversales et le développement des compétences psychosociales sont, de l'avis de nombreux chercheurs, décisifs dans la réussite des élèves ayant des résultats scolaires moyens. Au travers d'une application numérique évaluant les compétences transversales, méthodologiques et psychosociales, nous établissons un « **Plan de Progression** » permettant à l'élève comme à l'enseignant de conduire au mieux la stratégie d'apprentissage et la stratégie d'enseignement. Le plan est élaboré à partir d'un **référentiel de compétences du Lycée**, innovation incubée au sein de Paideia.
- **L'orientation** : Elle est abordée dans le programme Paideia au travers de deux dispositifs dédiés : « **le tutorat** » et « **les campus** ». Le tutorat est assuré par des étudiants et démarre en classe de Seconde. Il a pour objectif d'accompagner les lycéens dans leur démarche informationnelle, et de les outiller en méthodologie afin que les choix Parcoursup se formulent de manière anticipée. En parallèle de cela, les Campus (à raison de 5 sur la scolarité du lycée) permettent aux élèves de s'immerger concrètement dans des établissements supérieurs et d'y découvrir leur variété, leur exigence, les cadres de la vie étudiante. Les universités de Bourgogne et de Franche-Comté sont partenaires.
- **L'ouverture culturelle** : La culture telle que l'entend Paideia est une culture imbriquée à la pensée, à l'esprit critique. Elle permet, à travers la fréquentation des œuvres d'art et des créations de l'esprit, d'éprouver une émotion esthétique et de découvrir les questions que les humains se sont posées et se posent encore sur le sens de leur vie. Pour cette raison, nous abordons la culture à partir des **émotions** des élèves. Trois partenariats stratégiques structurent notre approche : le Louvre, la Réunion des Musées Nationaux et le Musée des Beaux-Arts de Besançon.
- **La pensée critique** : La pensée critique est abordée dans le cadre d'ateliers dédiés. Ils sont organisés sous la forme de « **communauté de recherche** » dans lesquels les élèves travaillent le questionnement, l'argumentation, les types de raisonnement en vue de formuler un jugement raisonné.

## Premiers résultats, premières réalisations...

Malgré la pandémie COVID et les nombreuses complications qu'elle a pu engendrer, l'action de Paideia s'est maintenue en direction des élèves, avec le soutien de l'Education nationale et de ses personnels. Cette action fournie déjà des premiers résultats concomitants aux premières réalisations.

### Du point de vue des élèves :

L'action de Paideia a débuté au sein de deux lycées situés dans des zones rurales, dans le département de la Haute-Saône. Une première cohorte de 40 lycéens a été suivie de la Seconde à la Terminale. Les premiers effets sur les élèves sont notables :

- **confiance en soi** et amélioration du sentiment d'efficacité personnelle.
- meilleure **connaissance de l'enseignement supérieur**, choix d'orientation anticipés et non plus subis.
- **méthodologie de travail** maîtrisée (prise de note, recherche documentaire, prise de parole en public, travail en équipe, ...).

Les élèves déclarent à plus de 78% que l'accompagnement Paideia leur a permis d'avoir une ambition plus grande que celle qu'ils s'imaginaient initialement. A plus de **90%, ils recommandent le programme** à d'autres lycéens.

### Du point de vue des équipes enseignantes :

6 enseignants étaient engagés en 2019, ils sont aujourd'hui 18. Les enseignants notent que le travail au sein de Paideia leur a permis de :

- porter un **autre regard sur les élèves** notamment en le focalisant davantage ce qu'ils savent faire
- prendre en compte **les stratégies d'apprentissage** des élèves afin de déterminer leur stratégie d'enseignement
- **coopérer** avec des collègues en charge d'autres disciplines
- mettre en oeuvre des stratégies de prévention du **harcèlement scolaire**
- aborder les **compétences psycho-sociales**
- développer une **réflexivité sur leur métier**
- mieux **connaître l'enseignement supérieur** notamment durant les semaines d'immersion des Campus
- participer à la **création d'un outil numérique éducatif** (Naboo)
- penser et mettre en oeuvre une **pédagogie hybride**
- intégrer les contenus Paideia dans le curriculum ordinaire
- traiter avec plus d'**assurance** des sujets difficiles à l'école (rapport aux croyances, fakenews, etc.) notamment grâce aux ateliers de pensée critique.

### Premières réalisations :

- Les [Campus Paideia](#) : 2 éditions réalisées, **un guide référentiel** est rédigé pour diffusion
- **E-méthodos** : **27 points** de méthodologie transversales
- **Un guide du tutorat** rédigé sur la base d'une expérience d'une année et de 200 h de tutorat
- Une **application éducative** (Naboo)
- Un **référentiel des compétences du Lycée** pendant du socle commun de connaissances, de compétences et de culture au collège.

